

חלקי בקהילתי

גליון 216

יהי חלקי עמהם

הרה"ג ברוך צבי גרינבוים שליט"א | ראש ישיבת דרך ה' - חלקי בקהילתי

אבא, יש לי שאלה בגמרא..



**על כל בוגר ישיבה
- שיחסי עם לימוד
תורה טעונים - לעצור
ולבדוק, ממה נובעת
הרתיעה שלו...**

ובחורים צעירים לא לומדים נכון - הם מאבדים מהר מאוד את הטעם בלימוד, והם מרגישים שהלימוד מעיק עליהם ולא גורם להם סיפוק. לאחר כמה שנים של חוסר מוטיבציה והנאה מלימוד, נקבעה אצל חלק מחברנו בוגרי הישיבות התודעה המוטעית שהלימוד הוא לא בשבילם, והם החליטו לעצמם שהם לא בנויים ללימוד. גם כעבור שנים ארוכות, לאחר שהקימו משפחה לתפארת, תודעה מוטעית זו אינה משתנית אצלם, ומכאן הקושי הפנימי של רבים להתאמץ ולקבוע עיתים לתורה.

על כולנו לדעת שמגיע גיל והאחריות מחייבת כל בוגר ישיבה - שיחסי עם מצוות תלמוד תורה טעונים ומורכבים - לעצור ולבדוק מחדש, בכנות וביושר פנימי, ממה נובעת הרתיעה שלו מלימוד, ומה מקור הקושי. הבדיקה האמיצה הזו עשויה לגלות ממצאים מעניינים, שבהתייעצות נכונה עם רבנים ומדריכי לימוד מנוסים יכולה להשתנות. מציאה של מגיד שיעור ברור ומרתק - גם היא יכולה לסייע לחיבור חדש עם לימוד הגמרא. לאחר בדיקה ממוקדת ורצון כנה, כל מערכת היחסים עם לימוד התורה - אם בלימוד הגמרא, החומש או ההלכה, תקבל תפנית ושינוי לטובה.

לא הביישן למד, ויפה שעה אחת קודם שנלמד ללמוד נכון - כדי שכשהבן שלנו ישאל אותנו שאלה בגמרא - יהיה אבא שיידע לענות.

מצביעים על קשיים טכניים למצוא זמן מתאים ללימוד בסוף יום עבודה, קשיים למצוא שיעור שייקלע לטעמם או חברותא מתאימה. האומנם רק אלו הן הסיבות, הרי רבים וטובים מחברינו העובדים קשה למחייתם, כן מוצאים בעצמם את הכח, את הזמן ואת המקום, וקובעים עיתים לתורה ברצינות - מה למרות הקושי וחוסר הנוחות. מה יכולה אפוא להיות הסיבה המבדילה בין קבוצת הלומדים הנפלאה הזו, לקבוצה האחרת המתקשה למצוא



חיבור חדש ללימוד הגמרא
צילום: ברוך יערי

את הזמן ללימוד שיטתית וקבועה? נראה שהסיבה המבדלת היא עמוקה ויסודית יותר, והיא נטועה אי שם בהיסטוריה המוקדמת של חלק מהחברים בצעירותם, עם נושא לימוד התורה בכלל ועם לימוד הגמרא בפרט. רבים הם החברים שהיחס שלהם הפנימי ללימוד הוא מורכב מאוד, שלא לומר 'מוסבך'... רובם ככולם אכן מכירים בערך הנעלה של תלמוד תורה ורבים מהם אף תומכי תורה דגולים, אבל הם מתקשים לאמץ אישית את הלימוד באופן יומי. הסיבה לכך נעוצה בעובדה המצערת שבצעירותם הם לא למדו נכון - כי כנראה לא לימדו אותם איך ללמוד נכון 'כשולחן ערוך' ומוכן. לעובדה זו יכולות להיות מספר סיבות שאין בכונתנו להיכנס אליהן, אך ברור מאילו כשנערים

"ואלה המשפטים אשר תשים לפניהם". רש"י בתחילת פרשתנו, דורש מילים אלו באופן שהוא גם הוראה נפלאה לכל מלמדי התורה - ממשכי מסירת התורה מרבינו משה: 'אמר לו הקב"ה למשה לא תעלה על דעתך לומר אשנה להם ההלכה והפרק כמה פעמים - עד שתאה סדורה בפיהם כמשנתה, ואני מטריח עצמי להבינם טעמי הדבר ופירושו. לכך נאמר 'אשר תשים לפניהם' - כשולחן הערוך ומוכן לאכול לפני האדם'.

אל להם למלמדים להסתפק במסירת תורה עד שיידעו התלמידים לחזור אליה היטב, אלא מוטל עליהם להטעים להם את התורה 'כשולחן ערוך' ומוכן לפני האדם' שכל מי שטועם מסעודה זו, יינה וישבע ממנה.

בשנים אחרונות קיימת תופעה ברוכה, במסגרתה נפתחות ברחבי הארץ מסגרות לימוד ושיעורי תורה רבים, המיועדים לציבור היקר של בוגרי הישיבות שיצאו אל עמל החיים. מסגרות אלו מצטרפות לתנופת כוללי הערב שארגון 'חלקי בקהילתי' הקים ברחבי הארץ.

משיחות רבות עם ראשי המסגרות הנפלאות הללו, ועם ראשי קהילות שונות של בוגרי הישיבות - מתבררת עובדה מצערת. למרות מספרם הגדול והולך של בוגרי הישיבות באוכלוסייה החרדית, מספרם של המשתתפים הקבועים בכל מסגרות הלימוד השונות - אומנם מרשים, אך רחוק מלהשביע את חזונו של מייסדי הכוללים והשיעורים, שכן רבים מקהל היעד מתקשים להגיע ללימוד. נכון שרבים וטובים קובעים עיתים לתורה, לבד או בחברותא, אך עדיין עובדה היא: רבים אינם מוצאים את הזמן או את הכח, לקבוע עיתים לתורה בצורה קבועה. מה יכולה להיות הסיבה לכך? רבים מבוגרי הישיבות העובדים

תה של שבת

מדור הלכתי

עמוד 2

אני לא יודע

חלקי בעבודתי

עמוד 3

האש הבוררת

בתוך קהל ועדה

עמוד 5

שנים אוחזים

מדור חדש

עמוד 6

אלו מציאות שלו

שמח בחלקי

עמוד 7

כדור שלג

שעת סיפור

עמוד 8

חלקי

chelki.co.il



והכינו את אשר יביאו... לחם משנה

השבוע אנחנו שבים ועוסקים בדיני הכנת מאכלים בשבת, המצויים בכל בית:

תה.

המלאכות הנוגעות להכנת תה בשבת הם מבשל ובורר:

ישנן שיטות המתירות להכין בשבת תה בכלי שלישי (דהיינו, במים רותחים שנמזגו מהדוד לכוס, והועברו מהכוס הזאת לכוס אחרת), אולם המנהג הרווח הוא להכין תמצית תה מערב שבת, משום שדעת גדולי הפוסקים שהכנת תה בשבת אסורה גם בכלי שלישי, משום שחוששים שעלי התה מתבשלים גם באופן זה, משום שהם דקים ורכים, ואפשר שהם מתבשלים מחמת כך אפילו בכלי שלישי.

גם כשמושתמשים בתמצית שהוכנה מראש, כדאי להוציא את שקיות התה מהתמצית לפני שבת, משום שאם השקיות נשארות בתמצית בשבת לא נוכל להשתמש בשבת בכל התמצית שבתיון, משום שכאשר מפלס התמצית יורד ונשארת רק התמצית שספוגה בשקיות, אפשר להשתמש בתמצית זו ק אם מחזיקים את השקיות ומאפשרים לתמצית לטפטף (או מטום את התיון שבו התמצית והשקיות, ועל ידי כך התמצית מסתננת החוצה מהשקיות), ודבר זה אסור בשבת מדין 'ברירה על ידי כלי', משום ששקית הבד של שקית התה משמשת כמסננת שמפרידה בין התמצית לעלים שבתוך השקית.

אלו שמשאירים את השקיות בתיון ומפלס התמצית ירדה במהלך השבת, יוכלו להוסיף לתיון מים (לא ישירות מהדוד, אלא מכלי שני), ולמזוג לכוס ללא חשש.

סלט חסה (רצועות חסה בתוספת רוטב ופיצוחים קלויים).

הנידונים שיכולים להיות בהכנת סלט

זה הם מלאכת בורר, מלאכת דש ומלאכת אופה.

מלאכת בורר נוגעת לשטיפת החסה.

על פי הוראות נותני הכשרות, גם חסה שגדלה בגידול מיוחד ללא תולעים חייבת השרייה במי סבון למשך 3 דקות בשביל להוריד את הזובובנים שנדבקים לחסה.



ישנם מגדלי חסה, שהחסה שלהם מלאה בחול ובז, וכאשר שורים אותה במים, הפסולת המרובה שוקעת לתחתית הקערה, ופעולת שרייה כזו אסורה בשבת משום מלאכת 'בורר' משום שהדבר מוגדר כהפרדת הפסולת מהאוכל, וברירה בשבת מותרת רק באופן שמפרידים את האוכל מהפסולת. אם מדובר במעט פסולת שדבוקה לחסה ויורדת רק בשטיפת העלה עצמו, השטיפה מותרת, אולם צריכים להקפיד לעשות זאת בסמוך לסעודה.

מלאכת דש נוגעת לסחיטת הלימון לתוך הסלט, וההלכה בזה היא שאם מכניס רוטב (שמן, מיץ לימון וסוכר) אסור לסחוט את הלימון לתוך השמן משום שהפירוק של אוכל למשקה אסור בשבת, אולם מותר לסחוט את הלימון ישירות על החסה משום שהמיץ שנשפך ישירות על החסה עדיין נחשב כ'אוכל'.

מלאכת אופה נוגעת לקליית הגרעינים והאגוזים שאסורה בשבת.

הקלייה ביום חול נעשית בדרך כלל על מחבת יבשה שמונחת על האש, ומבחינה טכנית אפשר לעשות זאת גם על גבי תבנית הפוכה שמונחת על הפלטה, בדומה לאופן חימום מאכלים יבשים בשבת (כגון שניצלים), אולם אין לטעות ולבלבל בין המותר לבין האסור, והגם שחימום השניצלים על תבנית הפוכה מותרת משום שמדובר במאכל שכבר התבשל (והחימום מחדש מותר כשהוא נעשה בשינוי על גבי תבנית הפוכה), הפיצוחים והגרעינים לא עברו כלל תהליך של בישול או אפיה, והקלייה שלהם אסורה בשבת (גם על גבי תבנית הפוכה) משום מלאכת 'אופה'.

אין חשש של 'טוחן' בחיתוך החסה, משום שהחתיכות של החסה הם חתיכות גדולות, וגם אין איסור של 'לש' בערבוב הרוטב בסלט, משום שחתיכות החסה אינם חתיכות קטנות שמתגבשות יחד על ידי הרוטב.

גם בנוגע לסלט זה, ישנם כאלו המעדיפים לשטוף את החסה מערב שבת (אפשר לשמור על טריות החסה השטופה אם מגלגלים אותה בתוך נייר מגבת ומניחים במקרר בתוך שקית), וכמובן לקלות את הגרעינים לפני שבת, משום שבשבת עצמה אין דרך לקלות אותם בהיתר.

הרב עונה לשאלות בהלכה בטלפון: 058-3279418 | או במייל: E0583279418@gmail.com

בוגר ישיבה, יש לך כבר קהילה משלך??

'חלקי בקהילתי' 02-6260115



חלקי בעבודתי

הרב שלמה ליפשיץ

רב הקהילות החרדיות הר יונה ג' ויסודות בני ברק

ואם אני לא יודע...

שאלה:

בגליון פרשת יתרו כתב כבודו אודות ההזדמנות לענות לשאלות על היהדות במקומות עבודה. זו באמת הזדמנות פז. אבל מה אעשה אם לא אדע לענות על שאלה שישאלו אותי? איך יתייחס אדם שאינו שומר תורה ומצוות כשיראה שאני לא תמיד יודע לענות לו, האם זה לא חילול ה' נראה לי שזו סיבה טובה לא להתעסק עם זה. אולי באמת עדיף שאשתלם יותר בלימוד התורה, ואחר כך אהפוך לשגריר של היהדות.

תשובה:

שואל יקר

הנקודה שהעלית חשובה מאוד. צריך להיזהר מאד כשמדברים בשם היהדות. אם מדברים ללא ידיעה מספיקה, עלולים חלילה לומר דברים מעוותים, שעלולים לגרום חילול ה'.

מה אפשר לעשות בשביל למנוע זאת? האם הדרך היא באמת להימנע מלענות? האם נכון להיזהר מלהפוך לכתובת למענה על היהדות?

ובכן, לפני שנה הזדמנתי למוסד חינוכי מסוים לפאנל על היהדות. על חלק מהשאלות שנשאלתי אמרתי שאני לא יודע לענות. בשעת הפאנל, הרגשתי מעט מבוכה חשבתי שבעיני תלמידים צעירים זה נראה לא טוב, הם לבטח לא שוכנעו מתשובתי האחרת כשהם ראו איך עניתי גם שאני לא יודע. אלא שבדיקו השבוע התקשר אלי מנהל המוסד וביקש להזמין אותי גם השנה, כשהוא מדגיש ואומר, "התלמידים מאד השתכנעו מהתשובות של הרב שנה שעברה, כשהם ציינו לא פעם אחת, שהרב לא ענה על כל שאלה, ועל חלק אמר שהוא לא יודע". גיליתי שהתלמידים השתכנעו דווקא מכך שלא עניתי על כל שאלה. שידעתי להודות להם על כך שהם עוררו אותי לחשוב על דברים שלא חשבתי עליהם קודם.



כשאדם שולף תשובה מהשרוול, שמים לב שהוא נמצא במגננה

זה לימד אותי הרבה מאד. יש לנו תחושה שאם מישוה שואל אותנו, הדבר הטוב ביותר שנעשה, זה לענות. מיד. להסתיר את המבוכה שאולי לא חשבנו על השאלה הזו קודם, לשלוף מהשרוול כמה שיותר מהר. אך האמת היא הפוכה. אם שואל ישמע אותנו ואומרים: "אני לא יודע" "אני צריך ללמוד את הסוגיה הזו, לא חשבתי על כך עד היום, תודה שהארת את תשובת לבי" "אשאל תלמידי חכמים ואחזור אליך". כשתחזור אליו מאוחר יותר עם תשובה, הוא יבין שאתה מתייחס לשאלותיו ברצינות, ויבין שאתה אדם רציני שחושב ומתבונן.

כשאדם שולף תשובה מהשרוול, שמים לב שהוא נמצא במגננה. התשובות שלו לא טובות, והוא לא משכנע, או אפילו משכנע הפוך. חשוב לזכור שכששואלים אותנו על היהדות אנחנו לא נמצאים במבחן פומבי... צריך להתייחס לשאלות ששואלים אותנו כהזדמנות להתבונן, הזדמנות לחשוב מחדש, מהשורש, חשיבה שכמעט לא שייך להגיע אליה לולי שואל שהיהדות חדשה לו.

המסוגלות לפרגן לשואל, להודות לו על כך שהוא שאל, היא ערך מוסף לעצם היכולת להתבונן, זו הזדמנות מצוינת לעבוד על היכולת להקשיב, לפרגן, וגם להיות עניי. המודעות שלך לכך שלא תמיד תדע לענות, נובעת מענוה גדולה, והיא הסיבה הטובה ביותר שדווקא אתה תענה על שאלות. תשתמש במידת הענוה שלך לומר איני יודע, וזה יגרום לך ללמוד ולהתבונן עוד ועוד. בברכה מרובה

שלמה SHLOMO.LIFSHTS@gmail.com

דבר המערכת

אלו המשפטים

בפרשת השבוע, אנחנו מקבלים תזכורת לסוגיות הזכורות לנו משנות תחילת לימוד הגמרא - פרק אלו מציאות, או ארבעה אבות נזיקין. כולן מופיעות במילים ספורות בפסוקי פרשתנו. בפרשת הדורות של עמנו, נוספו נדבכים וקומות לאין מספר על דיני השבת אבידה או תשלומי נזיקין. עמל התורה, היגיעה וההעמקה הם אלו שיצרו והרחיבו לאין שיעור את דברי התורה בהם אנו עוסקים.

כך ניתן להעיד גם על כוללי הערב של 'חלקי בקהילתי' שמוסיפים להיפתח בכל אתר ואתר, ומספרם כבר מגיע ל-14 ברוך ה'. לשם כך התיישבנו לשיחה עם האחראי על תחום הכוללים בארגוננו, הרב יהודה צ'ולק, המספר לנו על עמל התורה, ועל האש הבערת בבתי המדרש של 'חלקי בקהילתי'.

כותב נוסף מצטרף לסגל הכותבים של העלון, הרב אריה אטינגר שליט"א שמדורו שנים אווזין יעסוק באתגרים מתחום הזוגיות וחינוך הילדים, ויעשר אותנו מניסיונו.

אנחנו במערכת העלון, שמחים מאוד לקבל את תגובותיכם הנלהבות, וגם את הביקורות הנאמרות כדרכם של חכמים בנחת, ומתקבלות על הלב. נשמח ונודה לכם מאוד אם תוסיפו להשמיע באוזנינו את דעתכם על העלון, על הנכתב ועל שלא נכתב, להעלות נושאים חשובים לדיון, וגם לכתוב 'מכתבים למערכת'. בינתיים, התרווחו במקומותיכם, קראו את שאנו מגישים בפניכם, והיו נא אורחינו לשעה קלה של קורת רוח.

קריאה מהנה

המערכת

helkioffice@gmail.com

מסרון 'לקראת שבת' מבית 'חלקי בקהילתי'



המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

מבית חלקי בקהילתי

המגזין שבועות שבת

קריאת שבת

בימי שיש הקצצרים לפעמים אין לנו זמן 'לחכן משהו' על הפרשה, משהו לדבר עם המשפחה בשולחן השבת.

בכל יום שיש נשלח מסרון קצר ומעוצב המכיל תובנה קצרה על פרשת השבוע, רעיון מעצים עם מסר מעשי

הצטרפו גם אתם לקבלת המסרון שלוח את המילה 'מסרון'

למספר: 058-3202060

כולל ערב - האש הבוערת

ראיון עם מנהל פרויקט הכוללים: הרב יהודה צ'ולק שליט"א

בעקבות מהפכת כוללי הערב של חלקי בקהילתי, אנחנו משוחחים השבוע עם הרב יהודה צ'ולק מרכז תחום הכוללים בארגון חלקי בקהילתי.

את האמת, הוא פותח ואומר: גם אותי הפתיעה התנועה העצומה שנוצרה. הרי אין לזה אח ורע בשום ארגון, איך בתוך תקופה קצרה הוקמו 14 כוללי ערב בכל רחבי הארץ. תבין, כל כולל כזה - זו קבוצת אנשים שהחליטו לשנות את שגרת חייהם, לפנות שעה בסדר יומם העמוס, ולהתחייב למסגרת קבוצתית קהילתית. אי אפשר לעגל פינות, אם רוצים להקים מסגרת רצינית, צריך להתחייב ולעשות מעשה. אחרי ההלם באה התרגשות עצומה, לראות אנשים מיוחדים כל כך, 'משקיעים' את הנשמה' כדי להקים ולקיים את הכוללים האלו. בכל מקום, אלו אנשי עמל בין אם צווארון לבן, או אנשי עמל כפיים, מסיימים יום עבודה מפרך, אבל לא מוותרים על קביעות משמעותית של לימוד תורה.

אז איך באמת קרה הנס הזה?

התשובה היא שארגון 'חלקי בקהילתי', יצר בעצם תשתית משמעותית של קהילות בכל רחבי הארץ. כולם כבר מכירים, המיקום ברור, הסגנון של הקהילה כבר באוויר, וברגע שמישהו זורק את הרעיון, הוא נתפס ברגע. כמובן שהיו נשמות טובות שניסו לייאש, כי 'זה לא יעבוד' ואי אפשר להביא אנשים ללימוד כל ערב, אבל בפועל, בכל מקום שהתנשאו אריות מתוך הקהילה, קמו ואמרו: 'היה כאן כולל ערב' קם הדבר ונהיה ומידי ערב מתאספים חברי הקהילה ללימוד משותף.

מה לומדים בכוללים האלו, אנחנו מנסים לברר? והרב צ'ולק מתחייך. נגענו בנקודה שמעסיקה אותו והוא שמח להרחיב עליה.

אם יש מהלך שנראה טריוויאלי, אבל מתברר כעניין משמעותי, זה נושא הלימוד. תבין, יש את מי שבא עם ספר מהבית, יודע בדיוק מה הוא רוצה להספיק, ועבורו אין צורך להגדיר את הנלמד. אבל רוב הלומדים לא באים עם תכנית עבודה מסודרת. הם צמאים ללימוד תורה משמעותי, מעוניינים להרחיב ידיעות ולהעמיק בסוגיות, וצריך לבנות לכל קבוצה את תכנית הלימודים שתתאים לה. לימוד שיטתי של הלכות שבת, או עיון מעמיק בסוגיא של גמרא. עיסוק במחשבה ויראת ה', או סדרת נושאים אקטואליים - הלכה למעשה.

לפעמים, הוא מוסיף, אנחנו עושים שינוי תוך כדי תנועה. הנה עכשיו היתה קבוצה שהרגישה רפיון כלשהו, אז באנו ואמרנו בוא נעשה רגע הפסקה ונלמד מסכת מגילה כך שנסיים אותה בעז"ה עד פורים הקרוב. זה היה גרפור שהדליק מחדש את האש, והלימוד חזר להיות סוער ותוסס כמו שהיה.

תן לנו כמה טיפים נוספים מניסיוןך העשיר, אנחנו מבקשים וצ'ולק נענה בשמחה:

קודם כל כדאי להרחיב את גבולות החברותא. שניים שיושבים ועוסקים בתורה, זה נפלא אבל לפעמים קורה שמישהו נאלץ להיעדר, בכל זאת זה כולל ערב... והחוט המשולש לא במהרה יינתק, אם אפשר ליצור רביעיות, על אחת כמה וכמה. אצלינו בכוללים, אני תמיד משתדל לחבר קבוצות של ארבע, מלבד הקבוצה הגדולה שמורכבת מכל מי שליבו

חפץ, ומתקבצת סביב ראש הכולל, או הרוח החיה בבית המדרש. והיא ליבו של הכולל ערב. שלא יהיה אף אחד שבא לכולל וישב לבד, גם אם יש מישהו שיכול לבוא לכולל רק פעם בשבוע או פעמיים בשבוע, עדיין יש לכולל מה להציע לו

חשוב מאוד לשלב בכוללים האלו גם אברכים תלמידי חכמים, שמוסיפים נופך ללימוד הקבוצתי, ותורמים לתחושת דיבוק החברים והתורה המחברת. תפילת מעריב אחרי הסדר - גם היא תורמת לקביעות הקבוצה וריבוי המשתתפים.

כל אדם שכבר יוצא מהבית למעריב, זוכה לצאת יותר מוקדם ותופס את שעת הלימוד היומית שלו

אלו רשמים אתה שומע מהלומדים, אנחנו שואלים לקראת סיום.

פניו של הרב צ'ולק זוהרות, כשהוא מתאר: 'אין לך מושג כמה אנשים אומרים שהלימוד הזה מידי ערב, שינה את חייהם. פתאום יש ציר מרכזי סביבו סובבים החיים. 'ש' לי מה לומר בשולחן השבת' אמר לי מישהו שבוע שעבר, הוא מספר. הילדים שלי יודעים 'אבא עכשיו בכולל' אמר מישהו אחר בשמחה קורנת. גם המפגש היומיומי של אנשים אחד עם השני יוצר פלאות. אין מה להשוות לשיעור שבועי עם הרב. פתאום נוצרים 'שת"פים', אפילו ברמה העסקית, יש חיבור קהילתי אמיתי והכל משתדרג פלאים.

אנחנו מבקשים להודות לכבודו, ולאחל המשך הצלחה בכל מפעלותיך הברוכים. תודה רבה

כולל ערב חדש נפתח השבוע בנתיבות



חלקי בקהילתי

בשיתוף קהילת עובדי ה' נתיבות

בהכוונתו של המרא דאתרא הרב מנחם כהן שליט"א

שמחים לבשר ליציבור החרדים
בגור עולם הישיבות העובדים לפרנסתם
על פתיחת מסגרת "כולל ערב" ייחודית בעירו
נחנך יחד מידי ערב ללימוד משותף בקבוצות קטנות

בביתנו"ס לב דוד
רח' משעול בעל הנס 4 נתיבות
בין השעות
21:00-22:00

תפילת ערבית: מנין א בשעה 20:40 | מנין ב בשעה 22:00

בכולל ארבעה מסלולים להצטרפות:

- 1 מסלול גמרא על הסדר
- 2 גמרא-סוגיות בש"ס
- 3 מסלול הלכה
- 4 מסלול הלכה בענין

מסלול 2 ניתן לקבוצת חברותא ללימוד בכל שעות היממה בחתום!

כיבוד עשיר ללומדים | אוירה מלכדת וחברה איכותית

בוא ותנו זמן איכות לעצמך!

לפרטים והרשמה: 050-5553353

עוד מהנעשה בקהילות 'חלקי' בשבוע החולף



בית שמש. בקהילת 'חלקי' רמת בית שמש ד', התקיים כרגיל שיעור סוער, ולאחריו דיון מרתק בענייני השעה



חברי 'חלקי' בקהילתי' בעיר צפת, השתתפו בסיום מסכת ברכות, שנלמדה בחברותא של המארח הצפתי, והחברותא שלו מ... אשקלון. מאז ימי הקורונה, החלה החברותא שזו לה המסכת השלישית לסיים. החברותא האשקלוני הצפין כמובן לצפת, בכדי להשתתף בשמחה הגדולה.



ליל שישי בגבעת מרדכי. הרב יחיאל גולהבר שליט"א, מסר שיעור מרתק בעניין קדושתו של חבל עזה



ב'חלקי' סניף קרית אתא, התאספו הלומדים לסעודת ט"ו בשבט, אחרי שיעור דף היומי, ואמירת הברכות לזכות אחד החברים, המאושפז בבית החולים לרפואה שלמה במהרה.



בקהילה בפרדס כץ, בני ברק, התקיים כמדי שבוע בימי שני, שיעורו של הרב שלמה ליפשיץ, רב הקהילה



גם ברמת בית שמש א' האזינו בליל שישי האחרון לשיעורו של הרב יהושע דינספרטיג שליט"א שעסק בנושא 'חינוך ילדים - ניהול או דיקטטורה'

מחלקת התוכניות של חלקי מגישה:

סדרת שיעורים מוסרטים בהלכות טהרת הבית

המיועדת לחברי קהילות חלקי,
בשפה ברורה ובנעימה
לרגל ימי שובבי"ם ת"ת

בכל מוצ"ש יעלה בערוץ היוטיוב של חלקי בקהילתי,
סרטון של שיעור קצר בן 10 דקות

של הרה"ג ר' אהרון דואר שליט"א,
מו"צ בבית ההוראה של הגאון
ר' עמרם פריד שיעסוק בהלכות אלו

חלקי בקהילתי
בית חורני - חברו למגורי ישיבת עובדים - לאורם של גדולי התורה

להצטרפות לקבלת השיעור ותכנים נוספים מבית 'חלקי' שלחו בקשה למספר:
054-8479370 או למייל: 0548479370s@gmail.com

ישיבה גדולה ורחוקה

שאלה:

השאלה הזו מנקרת לי בראש כבר הרבה הרבה זמן. יש לי 2 אחים בחורי ישיבה אחד מעליי ישיבה גדולה ואחד מתחתיי בישיבה קטנה. את האח שמעליי אני פוגשת אולי פעם בחודש, האח שבישיבה קטנה מגיע כל ערב אחרי שחמט כולם רדומים ויוצא בבוקר לפני שמתעוררים. ואני חושבת על הילדים שיהיו לי בעזרת ה'... אני רוצה שהם יהיו צדיקים, אני רוצה שהם יהיו עובדי ה', אני רוצה שהם יהיו בחורי ישיבות. אבל ממש קשה לי לחשוב על זה שמגיל 14-15 הם פשוט לא מתראים עם המשפחה. אני פשוט לא יכולה לחשוב על זה. אני רוצה את הילדים שלי לידי, אני רוצה אותם בערב עם האחים הקטנים, אני רוצה שהם יהיו עם המשפחה. כמובן שערך הלימוד תורה חשוב וכו' אבל מרגיש לי שזה יותר מידי להקריב בשביל זה

תודה רבה

תשובה:

הברכה והשלום

זו שאלה חשובה, והאומץ לשאול אותה ראוי להערכה. אנו חיים ב"ה בחברה מעולה, שהסטנדרטים שלה כל כך גבוהים, כך שלפעמים לשאול על הדברים היותר בסיסיים יכול להביך. לכן חשוב מאד בעיני שאת שואלת.

ברשותך אתחיל דווקא מהסוף. את מצוות לימוד התורה העמידו חז"ל במקום גבוה מאוד: 'תלמוד תורה כנגד כולם'. זו לא רק עוד מצוה ששקולה כנגד כל המצוות כולן, אלא מצוה הקשורה בקשר ישיר לכל קיום המצוות כולן, ומרוממת כל אחת ואחת מהן. כך שברור שהחינוך שאנו סופגים על ערכו הבלתי יסולא בפז של הלימוד, הוא חשוב ומועיל מאין כמוהו. אמנם, יש המוני יהודים כשרים ויראים שקובעים עיתים ברצינות לתורה, אך אינם כל היום בבית המדרש. אך ברור כי גם להם, אם תהיה האפשרות ללמוד יותר, לאור ההבנה שערכו של הלימוד הוא אדיר, זו תהיה החמצה אם הם לא יצלו זאת. אלא שאת ההבנה הזו בונים בהדרגה, דמייני לעצמך שאדבר עם ילד בן עשר על הריגוש להיות מיליארדר, גם אם הוא נורא יתרגש מהתיאורים הצבעוניים שלי, זה יהיה שטחי ורדוד. אבל לתת לאדם את התחושה של מאה אלף ש"ח ביד, שהוא יכול לבזבז אותם על מה שרצה, ולאחר מכן ללמד אותו איך ליצור בעצמו מאתיים אלף, זו דרך טובה בהרבה לגרום לו חשק.

עולם הרצון האמיתי של האדם נולד מתוך היכרות עם התחושות. גם התשוקה לרוחניות בכלל וללימוד תורה בפרט נולדת כך. טועמים, מקבלים מושגים ואז גודל החשק.

בכל פעם מחדש... זו תמצית המונולוג הכאוב והמוכר כל כך, בו נפתחה הפגישה. ישבתי על הכיסא והביתי באמפתיה על האישה המיוסרת שישבה מולי. לצידה, ישב בעלה, שומע את מסכת ההאשמות. גם אליו הישרתי עיניים אוהדות שיש בהן הכלה והבנה. הרגשתי ששניהם קיבלו את הגלים שכל כך רציתי לשדר להם ובלי מילים החלו לבצבץ מבין עיניהם דמעות של סבל עצום שהם נושאים בתוכם מזה שנים.

"ומה אתה מרגיש?" שאלתי בעדינות שאלה של התעניינות כנה.

"אני... אני לא כל כך מבין על מה היא מדברת, כלומר, אני מודע למצב ולתחושות שלה אבל היא מתארת סבל, קטסטרופות, ילדים אומללים, ורעבים לתשומת לב. אני רואה משפחה פורחת, אישה נפלאה, עולם כל כך יפה שה' ברא... יש דבר אחד שמעיק עליי והוא שאשתי כל הזמן סוחבת. היא נושאת על הגב שלה את כל מה שקורה לכל העולם. לוקחת אחריות, ומרגישה אשמה. היא חייבת

מצוות תלמוד תורה, קשורה בקשר ישיר לקיום כל המצוות כולן...

מה שאני מתכוון לומר זה שני דברים:

א. גם אנשים שקובעים עיתים לתורה ברצינות הם ממש ממש מעולים, ואם תהיה לך היכולת לגדל משפחה שמחה ובריא, זה קודש קודשים.

ב. אם לימוד התורה שיהיה בביתכם, יעשה באמת חשק ליותר, אז בזמן אמת תפתחי את היכולת וההבנה לכך ששווה לוותר על דברים מסוימים, בכדי לקבל יותר מהטוב הזה

המון המון הצלחה

והלוואי שנצליח כולנו להתחבר ללימוד התורה בשמחה

בברכה

זאב קצנלבוגן

מעוניינת לשלוח שאלה לרב, כתבי

למייל hazchutleyahadut@gmail.com

לרישום קבלת כל תכני הזכות ליהדות הרשמי כאן: <https://lp.smoove.io/ozk7?cs=chelki>

שניים אוחזין

הרב אריה אטינגר | יועץ ומייסד ביה"ס להכשרת יועצים זוגיים

בין פריחה לקטסטרופה

"אני משתגעת ממנו! לא אכפת לו מכלום! היא יושבת מולי, כאובה ומיוסרת, פותחת את סגור ליבה, ומשתפת בכל מה שמציק לה. 'והתשובות שהוא עונה לי... הילדים צורחים? אז מה...?' 'אני פגועה' - 'זה יעבור.' 'ודווקא מבחינה טכנית הוא עוזר המון' היא אומרת. 'לוקח את העול על עצמו ונרתם בשמחה. אבל בתחום הרגשי הוא אטום, לא רואה ממטר. איזה מין בן אדם זה? ומה יהיה איתי כשאזדקן? ומי דואג לילדים כשאני לא בבית? אני לא מסוגלת לשחרר, בעוד כמה שבועות אצטרך ללדת בעזרת ה' ואני כבר משתגעת מדאגה מי ייקח אחריות על הילדים?'

'האמת שאני כבר ממש מיואשת. התגלגלנו אצל אינ ספור מטפלים, הוצאנו ים של כספים, קיבלנו עשרות עצות והוראות שהחזיקו מעמד לא יותר מעשרים וארבע שעות... כולם ניסו להדריך אותו איך לפתוח את הלב, אבל זה לא עובד. אני כבר מנסה להשלים ולראות רק את הטוב אבל שוב ושוב מוצאת את עצמי מתפרקת מול האטימות הזו

"אני... אני לא כל כך מבין על מה היא מדברת, כלומר, אני מודע למצב ולתחושות שלה..."

להיות זו שמטפלת ודואגת בלי סוף, ואחר כך היא מגיעה אלי עייפה וממוטטת, מלאה בכעסים על כך שלא ראיתי לא שמעתי ולא הרגשתי. מי ביקש ממנה לקחת אחריות? היא רואה דברים שאני לא רואה. נשאבת, נסחטת, מתחשלת, ובסוף אני אשם שלא נסחפתי אותה למערבולת הרגשית הזאת."

איך נגישים לפתרון בעיה כזו, איך אפשר לפרק את המוקשים בנתיב הזוגיות המאושרת, ומה התפקיד של כל אחד מאיתנו בתוך המערכת הזו. בשבועות הבאים, נרחיב ונעסוק בפתרונות, ונעמיק בסוגיות משמעותיות אלו. עד אז שבת שלום ומבורך לכולנו.

לתגובות והערות: 0532900200a@gmail.com

סיפורים מהחיים

החיים - ר' חיים מוואלוז'ין על לימוד גמרא: שהרי כמה הלכות מרובות יש בש"ס שבעת אשר האדם עוסק בהם, הוא צריך לעיין ולהעמיק מחשבתו ושכלו בענייני הגשמיות שבהם... או המו"מ בש"ס, וכללי דיני מיוג של רמאות, שהיה הרמאי יכול לטעון...".

אבל משפטי ה' אמת, צדקו יחדיו. וגם כשאני חושב בראש של זיפן שטרות, מה הייתי כותב ואיך הייתי זומם, גם שם אני עוסק בתורה לשמה. לשם התורה עצמה, בכדי להבין את דבריה ולפלפל בטעמיה.

נזכר בגאון רבי שלמה קליימן שליט"א, ראש הישיבה המתייעץ ועמל בסברא, שש עליה משוש, טובל כל כולו בים התלמוד, עד שנאמר עליו כי הוא מעשן קצות ונתיבות, תובע את תלמידיו בסיום השיעור: 'כתוב פיקודי ה' ישרים משמחי לב - אז איך זה שאתם לא שמחים?'

זה הרבה עניין של שפה (טרמינולוגיה, כדאמרי אינשי). פשוט צריך לדבר את בבא קמא, כעוסקת בגבולות האחריות שאפשר להחיל על האדם: במעשיו, בתוצאות מעשיו, במה שנעשה ע"י בהמתו, מכשול שיצר, ומנגל בו ער שהשאר. זה לא ענין תיאורטי היפותטי, מרחף בעולמות עליונים, אלא כאן

כל מי שהתמוגג מסיפורי התורה בגילאי החיידר, זוכר את פרשת משפטים כתסכול גדול. זו הפרשה הראשונה, שמעוררת קושי בלימוד חומש. מהרגע בו התחלנו מבראשית, בשמחת תורה, דהרנו בעולמות מופלאים: אדם ונח, אברהם למסעותיו, יצחק וגבורתו, יעקב בבית לבן, ובמצרים עם יוסף. גלות מצרים והגאולה הגדולה. ואז פתאום כל הנשגב והמרשים הזה, שם משפטיים, ומתחיל לספור שנים לעבד עברי. וכי יריבון אנשים - וכי יצנו אנשים. מקלל אביו ואמו - מכה אביו ואמו... מה קרה לכל הסיפורים היפים? איך הפכה התורה פתאום לספר חוקים דקדקני, שיש לו מה להגיד בכל תחום מחלקי החיים. אבל זה כל הקסם אצלנו. נועדנו לתקן עולם במלכות שד', לא להיות פרפרים עפים ברוח, מתרפקים על היסטוריה מפוארת וחושבים מחשבות בהירות. הוטל עלינו תפקיד כאן בעולם העשייה, להיות ממלכת כהנים וגוי קדוש. להתנהל בתוך עולם החומר, על כל חלקיו, ולעשות את זה על פי ה'.

זה לא קל, ניתנת האמת להיאמר. לעשות פעולות חומריות, ולהרגיש חיבור לה'. אפילו ללמוד סוגיות גמרא, לא תמיד מרגיש כמו עיסוק בתורה ה', וכמו שמעיר אדמו"ר נפש



"כתוב: פיקודי ה' ישרים משמחי לב - אז איך זה שאתם לא שמחים?"

ועכשיו. פוגש את חיי היומיום שלנו, ומבקש לקבוע גבולות ברורים. עד כמה נחשב הדבר עדיין באחריותי, ומתי אני יכול לומר: טוב, זה כבר באמת לא קשור אליי.

ואז הלימוד נראה קצת אחרת, וקוסם גם לנערי הישיבה הקטנה. כי זה בשפה שלי, ומהחיים שלי, ואני פוגש את זה כל יום. וכשמתלקח הדיון בבית המדרש, וכולם דנים בשאלה המסעירה, מה קורה כשחפרתי בור ט' כלומר, יצרתי תשתית נזק שאינה מושלמת, ועד כמה אני אחראי לנזק משמעותי שלא

בדיוק קרה באשמתי, אבל קצת כן. זה לקחת את חיי היומיום האזרחיים, העירוניים והשכונתיים, את המרחב הציבורי והפרטי עם כל מה שמתרחש בהם כל הזמן, ולחיות את החיים האלו על פני האדמה, כחברת מופת. "ומי גוי גדול אשר לו חקים ומשפטים צדיקים ככל התורה הזאת".

חלקי בארץ החיים

ברוך יערי

וישלח את-נערי בני ישראל ויעלו...

ילדי הגן במאה שערים עולים במעלות... ירושלים. תשע"ט

מו"ל: חלקי בקהילתי - יזמות קהילתית תורנית.

מייסד: הרב"ג ברוך צבי גרינבוים **עורך:** אהוד בן יהודה

כותבים קבועים:

הרב אפרים קרלינסקי, הרב ברוך לב, הרב ישי גזל, הרב משה שמעון

אופן, הרב שלמה ליפשיץ, הרב זאב קצנלבון ברוך יערי

עיצוב גרפי: נימיק פרסום | עיצוב גרפי: אפרת 050-6604987

חלקי בקהילתי

בית תורני - חברתי לבוגרי ישיבות עובדים - לאורם של גדולי התורה

חלקי בקהילתי: רחוב קהתי 14 ירושלים

מרכז מידע ארצי:

02-6260115 | helkioffice@gmail.com | chelki.co.il



כדור שלג

מסופר כי באחת מערי אירופה היה מושל שתחת חסותו זכו היהודים לשקט ולרוגע. המושל הזה היה אוהב שוחד, ובדרך זו קנו היהודים לעצמם שקט וביטחון. כאשר הוחלף המושל, ומחליפו הודיע שהוא בשונה מקודמו לא ייקח שוחד, נבהלו היהודים וחששו מאוד מעתידם הצפוי להתדרדר.

הם באו אל הרב ופרשו בפניו את חששותיהם, אך הרב רק חיך ואמר להם: "אל תדאגו, בעזרת ה' יהיה טוב". הרב ביקש לקבוע פגישה עם המושל החדש, וזו נקבעה לו בעיצומם של ימי הקיץ. הרב הגיע לפגישה לבוש בבגדי חורף כבדים: מעיל פרווה, מגפיים, צעיף צמר וכובע פרוותי וגדול. נוכח מראהו של הרב, החל המושל לצחוק: "מה קרה לך, כבוד הרב? מה פשר הבגדים הללו?" והרב בטבעיות ענה לו: "עוד מעט ירד שלג". "האם שכחת שאנחנו באמצע הקיץ?" מוסיף המושל לגחך, אך הרב עונה נחרצות: "אני יודע שאנחנו בקיץ, ובכל זאת קרוב ירד שלג. אני מוכן אפילו להתערב אתך על כך".

הימור בטוח כל כך, לא יכול היה המושל להרשות לעצמו לפספס, והוא אכן התערב עם הרב על חמשת אלפים רובל. הרב הפקיד את הכסף בידי נאמן, ויצא לביתו שמח. לאנשי קהילתו הודיע: "אין לכם מה לדאוג, המושל קיבל חמשת אלפים רובל לכיסו, עכשיו הכול יהיה בסדר".

פרשת משפטים מהווה את הקודקס היהודי לחיי חברה וקהילה תקינים עפ"י חוקי התורה, והיא מלמדת את החובה להיצמד אליהם, ללא מניעים אישיים. אינטרס אישי, אפילו אגבי, עלול לסנוור ולשנות את התמונה כולה. "ושוחד לא תיקח כי השוחד יעורר פיקחים

ויסלף דברי צדיקים".

שוחד ממוני או טובת הנאה כלשהי יכולה לשים את האדם החכם או הצדיק ביותר בעמדה של קרבה כלפי צד אחד, בצורה שאינה ראויה. לכן התורה מצביעה על הצורך להיצמד לחוקים ולמשפטים ללא משוא פנים.

המשפט הוא אחד משלושת העמודים עליהם העולם עומד: "על שלושה דברים העולם קיים: על הדין, על האמת ועל השלום, שנאמר: אמת ומשפט ושלום שפטו בשעריכם". ובמדרש: "תן דעתך שאם הטית את הדין אתה מזעזע את העולם, שהוא אחד מרגליו". מפני חשיבותו, פותחת בו התורה מיד לאחר קבלת התורה, כמובא במדרש: "בבוקר ניתנה תורה ובערב ניתנו המשפטים".

מאידך, מנחה אותנו התורה כי אוסף החוקים המשפטיים אינו חזות הכל: "לא חרבה ירושלים אלא על שדנו בה דין תורה", אורמת הגמ' בב"מ ומבארת: "שהעמידו דיניהם על דין תורה ולא עשו לפנים משורת הדין".

הגמרא מלמדת כי גם מערכת משפטית המכילה את החוקים והדינים המושלמים והמוסריים ביותר, איננה מהווה עדיין ערובה מוחלטת להשלטת חיי הצדק בחיים, משום שבנוסף לחוקים ולפסקי הדין ישנם מרכיבים נוספים ורגישים שחיוניים להבטחה שהמשפט יהיה לא רק אמיתי וצודק אלא גם אפקטיבי ומועיל.

חז"ל במסכת תענית אומרים שהשלג טוב לאדמה פי חמש מהגשם. לאמרה זו יש הסבר גשמי פשוט: בשונה מהגשם ששוטף ומציף את הקרקע, השלג מפשיר לאט ומימיו מחלחלים לעומק. כמו כן השלג מהווה כעין "שכבת בידוד" המגינה על הקרקע ומונעת את קפיאתה, ומות השורשים והגבעולים



חוקים ומשפטים הם כמו שלג, בסיס נקי ונכון לחיי חברה תקינים וטהורים

הטמונים בה.

בעלי הדרש לומדים מכאן דרכי חינוך: גשם הוא המלמד את התורה בשטף רב. יש בכך תועלת לבעלי הכישרון הצמאים לידע, והתברכו בתפיסה מהירה. אולם אחרים עלולים למצוא עצמם 'מוצפים' וטובעים מרוב כל.

השלג, לעומת זאת, עדין יותר. הוא מטפף את השפעתו בהדרגתיות ובכך מאפשר לתלמיד לעכל את הדברים בצורה מתונה יותר, בקצב שלו. הוא מתאים למישהו מסוים שעבורו הגשם לא מייטיב, שזקוק לגישה ולשיטה שונה משל כולם.

"אלו המשפטים". חוקים ומשפטים הם כמו שלג. בסיס נקי ונכון לחיי חברה תקינים וטהורים, אך בחסותם הקרה אפשר לעיתים לסבול גם מבזץ ולכלוך של התרפות ואדישות בחסות החוק. יש צורך באיזון נכון בין חוקים ישרים, ללא שוחד מעוות עיניים, ובין אנשים המביאים איתם אנושיות מעולם המעשה אל הדין, ופקחים עיניים לראות את שמעבר לדין היבש, את מי שנדרש להיכנס עמו לפנים משורת הדין.

ולהבין לעומק את הצורך והתועלת שבשניהם, כגשם ושלג בעייתו ובזמנו.

להארות וליצירת קשר:

Merkazkuma@gmail.com

כשיש לך קהילה, אתה שייך, אתה משמעותי, יש לך חלק
'חלקי בקהילתי' 02-6260115



054-8444-957

DL8444957@GMAIL.COM

זמינות
24/6

שיווק ומכירת דיו וטונגרים
מתחייבים למחיר ולשירות הטוב ביותר

דיו ליין

בחסות: